

## Conséquences agréables

- Encouragement (verbal ou écrit)
- Renforcement social immédiat
- Annonce publique d'un bon geste
- Note dans l'agenda
- Mention du progrès
- Tableau d'honneur
- Communication positive aux parents (verbale ou écrite) en présence ou non de l'élève
- Privilèges accordés
- Responsabilités accrues
- Aide d'un professeur ou d'un pair aidant
- Temps libre en classe
- Activité-récompense
- Temps privilégié avec un adulte de l'école
- Congé de travaux scolaires
- Récompense matérielle
- Préparation et animation d'une activité spéciale dans la classe
- Possibilité de participer aux activités d'une autre classe
- Dîner avec un adulte de son choix (extérieur ou intérieur de l'école)
- Renforcement téléphonique aux parents

## Conséquences désagréables

- Avertissement (verbal ou écrit)
- Répétition du comportement attendu
- Retrait des privilèges
- Reprise du temps perdu
- Rencontre avec élève, intervenant, parent
- Réflexion écrite
- Dessin de la situation et explication
- Excuses privées ou publiques (verbales ou écrites)
- Copie personnalisée et reliée à la situation
- Communication avec les parents par l'élève ou l'intervenant
- Travail de recherche
- Geste réparateur
- Retenue pendant ou après les heures de cours
- Confiscation d'objet dangereux ou illégal
- Retrait
- Plainte policière
- Suspension provisoire / expulsion définitive

## Valeurs

- Le sens des responsabilités
- Le respect de soi, des autres et de l'environnement
- Le développement de relations agréables et harmonieuses
- L'effort... faire quelque chose de bien

## Objectifs

- Apprendre dans un milieu où le climat est respectueux, pacifique et sécuritaire
- Développer des habiletés personnelles dans la résolution de ses conflits avec l'entourage

## Fondements de l'encadrement à l'école

- Des règles claires et peu nombreuses
- Une conséquence immédiate à l'acte
- Des mesures d'aide et d'intervention pour l'élève
- Une collaboration étroite entre tous les intervenants (école, famille, services externes)
- Les 4 C :
  - Cohérence
  - Consensus
  - Conséquence
  - Constance

## Valorisation de l'élève

- Système de récompenses dans chaque classe
- Système de récompenses par étape

## Alimentation recommandée

**Collation santé :**  
légumes, fruits, fromage et eau.

Repas du midi soutenant et complet.



**Note:** L'application des conséquences choisies s'effectue selon la nature, la gravité et la fréquence des comportements observés.

## ÉCOLE DES ÉCHOS-DE-LA-FORÊT

## Règles de vie 2016-2017



1460, rue St-Louis  
Saint-Philémon (Québec) G0R 4A0  
Téléphone : 418 469-2443  
Télécopieur : 418 248-6204  
echo\_foret@cscotesud.qc.ca  
<http://echosdelaforet.cscotesud.qc.ca/index.html>

# RÈGLES DE VIE

## Manquements mineurs

### 1. Respecter les jeunes et les adultes en gestes, en paroles et en attitudes.

#### Comportements à adopter

- Lever la main pour parler
- Se concentrer sur son travail
- Écouter la personne qui parle
- Être poli avec les personnes qui m'entourent
- Respecter les règles des jeux à la récréation
- Remettre mes travaux à temps
- Faire tous mes devoirs
- Reprendre le temps perdu en classe
- Arriver à l'heure prévue en classe
- Remettre un travail propre et soigné
- Participer aux activités
- Avoir une attitude positive
- Respecter les règles de ma classe
- Respecter les règles au service de garde

#### Raisons

- Se sentir bien, en confiance et en sécurité
- Vivre dans un climat agréable et harmonieux
- Respecter les différences
- Permettre de mieux apprendre
- Favoriser les relations positives avec l'entourage

### 2. Porter des vêtements et des accessoires appropriés selon les activités et les saisons (voir code vestimentaire)

#### Raisons

- Se respecter soi-même et respecter les autres
- Assurer sa sécurité et celle des autres lors d'activités particulières
- Favoriser une bonne hygiène et une bonne santé

## Manquements mineurs

### 3. Prendre soin du matériel et de mon environnement.

#### Comportements à adopter

- Ranger son matériel
- Apporter tout le matériel nécessaire dans mes cours
- Jeter les déchets dans les poubelles à l'intérieur comme à l'extérieur
- Laisser à la maison mes jouets et autres objets qui ne seront pas nécessaires à l'école (ex. : lecteur MP3, téléphone cellulaire, appareil photo numérique, etc.)
- Prendre soin du matériel mis à ma disposition
- Prendre soin du matériel des autres

#### Raisons

- Vivre dans un milieu propre et agréable
- Assurer sa sécurité et celle des autres
- Profiter d'un matériel en bon état et plus longtemps

### 4. Marcher dans l'école et sans perdre de temps.

#### Comportements à adopter

- Prendre mon rang calmement
- Marcher dans l'école en tout temps

#### Raisons

- Vivre dans un climat calme et agréable
- Favoriser sa sécurité et celle des autres

## Manquements majeurs

### Tolérance zéro

#### Violence verbale

- Insulter, injurier, humilier
- Intimider, menacer
- Exprimer des propos ou des gestes sexuels, vulgaires ou déplacés à l'égard de quelqu'un
- Demander à quelqu'un d'exprimer des propos sexuels, vulgaires ou déplacés

#### Violence physique

- Brutaliser, battre, frapper, infliger des blessures, faire preuve de cruauté physique
- Cracher sur quelqu'un
- Utiliser un objet pouvant blesser quelqu'un (bâton, caillou, crayon, bouteille, découpoir, ciseaux, couteau, etc.)

#### Vol et vandalisme

- Endommager ou détruire volontairement les biens de quelqu'un
- Voler le bien d'autrui

#### Comportements désorganisés (perte dangereuse de contrôle)

- S'opposer activement à l'autorité adulte en posant des gestes désordonnés pouvant nécessiter une intervention
- Refuser obstinément de faire ce qui est demandé malgré plusieurs interventions de l'adulte
- Faire la sourde oreille, ignorer totalement ou se soustraire à la présence de l'autorité adulte
- Crier, hurler, rire à tue-tête malgré plusieurs avertissements de l'adulte
- Empêcher les autres de profiter pleinement et de façon sécuritaire d'une activité

#### Fugue

- Se sauver de l'école, faire l'école buissonnière
- Se sauver de la classe, aller se cacher dans l'école